

La (re)organización del dispositivo escolar en escuelas primarias de la provincia de Río Negro que implementan un programa de ampliación de la jornada escolar (el Programa Escuelas de Jornada Extendida) y la performatividad del mismo en la relación del alumno con el saber.

Directora: Anadón, Marta

"Este proyecto de investigación se propone identificar la (re)organización del dispositivo escolar en escuelas primarias de la provincia de Río Negro que implementan un programa de ampliación de la jornada escolar y la performatividad del mismo en la relación del alumno con el saber.

Se propone continuar la perspectiva del corpus de trabajos que van a analizar críticamente la forma de organización escolar del tiempo (Husti, 1992; Escolano, 1992; Varela, 1992; Gimeno Sacritan, 2008; Aguerrondo, 1998; Rodríguez Martínez, 2009; Fernández Enguita, M. 2000, 2002), pero recuperándolo en su carácter de elemento constitutivo del 'dispositivo' escolar (Foucault, 1977; Agamben, 2006, Querrien, 1979; Varela y Álvarez Uría, 1991; Chartier, 2002, entre otros).

La presente investigación, de carácter cualitativa, realizara un estudio de casos múltiples en 5 escuelas de la Provincia de Río Negro seleccionadas entre las 63 incluidas en el Programa de Jornada Escolar Extendida que, desde el año 2006 implementa esa Provincia.

El valor teórico del estudio reside, por un lado, en que las investigaciones vinculadas al tema de la extensión de la jornada escolar no dan cuenta de las vicisitudes que encuentran las políticas y programas de extensión de jornada escolar a la hora de intentar modificar los componentes duros del dispositivo escolar y, por otro lado, en que las investigaciones que toman como objeto de estudio el 'dispositivo escolar' no han atendido las distintas experiencias de ampliación del tiempo escolar, aún cuando el tiempo es uno de los elementos constitutivos de dicho dispositivo.

Sus resultados permitirán aportar herramientas interpretativas acerca de la organización y reorganización del dispositivo escolar en las escuelas bajo proyecto, focalizando, asimismo, en su carácter performativo de la relación del alumno con el saber. Producirá, además, un aporte a los análisis de la implementación de diferentes políticas educativas de ampliación de la jornada escolar, así como también aportará nuevos elementos a aquellas investigaciones que vinculan el tiempo escolar con el rendimiento académico

Finalmente, los resultados podrán ser de utilidad para la planificación de políticas de extensión de jornada y, asimismo, para los actores institucionales que transitan dichas experiencias. "