

Discursos académicos en situaciones de aprendizaje desde perspectivas funcionales

Directora Ann Barbara Sylvia Borsinger

Este proyecto sigue una línea de investigación empezada hace dos años y plantea contribuir al conocimiento detallado de discursos en situaciones de aprendizaje para promover la inserción de jóvenes universitarios en ámbitos de docencia e investigación. Por medio de un análisis exhaustivo que utiliza las herramientas previstas por perspectivas socio-semánticas y funcionales, se dará cuenta de los sistemas de opciones que se ofrecen en tres aspectos de relevancia para discursos académicos: a) el rol de la nominalización en la construcción de textos con distintos grados de abstracción, b) el rol de la modalidad en la construcción de textos con grados distintos de presencia autoral, y c) el rol de Tema en la construcción de textos con distintos métodos de desarrollo (entendidos como los “andamiajes” o “esqueletos semánticos” de textos). Los aportes se originarán en una caracterización de las regularidades de funcionamiento de los distintos tipos de discurso que se manejan en ambientes universitarios. Se necesita explicitar estas pautas para determinar lo que tiene que ser enseñado para producir textos que cumplan de manera efectiva con sus distintas funciones institucionales. El producto a obtener será la producción de materiales didácticos que contribuyan a la comprensión de prácticas discursivas esenciales para el desarrollo profesional de futuros universitarios, la capacitación de profesores universitarios, la publicación de artículos especializados y de divulgación, y presentaciones en congresos.